

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Атинского муниципального района РТ
МБОУ «Березинская ООШ»

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
гуманитарных наук

Абсалямова Ф.А.
Протокол №1 от «21» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Гатауллина А.Р.
Протокол №1 от «22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Хайруллин Р.Ш.
Приказ № 77 о\д «23» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
для 7 класса основного общего образования
для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
учитель татарского языка и литературы

Большие Берези, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

— развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

— овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

— развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

— формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

— воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 7 классе.

1. Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

2. Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

3.4. Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность

личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и

обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзачного членения;

давать развернутые ответы на вопросы;

владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

понимать ономастику и её разделы;

выявлять топонимы;

выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;

определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);

понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;

определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

определять способы передачи чужой речи;

- распознавать прямую и косвенную речь;
- определять строение предложений с прямой речью;
- воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;
- выделять цитаты знаками препинания;
- преобразовывать прямую речь в косвенную;
- иметь представление о сложном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|-------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные | практические работы | |
| 1. | Речевая деятельность и культура речи. Общие сведения о языке. Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. | 4 | 0 | 0 | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html http://muslumtat.ru/?p=3344 |
| 2 | Язык и культура. Язык как зеркало культуры. Эссе «Родной (татарский) язык». Работа с текстом | 2 | 0 | 2 | http://www.tarkhanova.ru/node/555 |
| 3. | Фонетика. Гласные звуки в татарском и русском языках. Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков. Согласные звуки в татарском и русском языках. Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. | 17 | 0 | 0 | http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOO https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page-42.html https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/ https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf https://intertat.tatar/page/orphographia |
| 4 | Орфография. Орфографический словарь татарского языка. Работа с текстом | 3 | 0 | 2 | https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf https://intertat.tatar/page/orphographia |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|
| 5 | <p>Лексикология. Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан. Работа с текстом</p> | 14 | 0 | 1 | <p>https://vsedali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/ber_mgnle_m_kp_mgnle_szlr_1_10038.html https://ppt-online.org/782145 https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpxgzq.html https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19 http://abishevaalena.ru/?page_id=3247 https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16962407283686347207&text=омонимнар%20видео&path=wizard&parent-reqid=1586714565473607- https://www.diplom-center.ru/134444 https://tt.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC https://tatarica.org/tat/razdely/nauka/gidronimika http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2017/%D0%A5%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2_%D0%9E.pdf</p> |
| 6 | <p>Морфология. Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия. Работа с текстом</p> | 27 | 0 | 1 | <p>https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yaziku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-prieziatatsiia.html https://refdb.ru/look/2775612-pall.html https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/01/khl-figyl https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchre https://ppt-online.org/1019594 https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/s%D3%99b%D3%99pmaksat_r%D3%99veshl%D3%99re_213228.html https://abishevaalena.ru/?page_id=2024</p> |
| 7 | <p>Синтаксис. Пунктуация. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Работа с текстом</p> | 25 | 0 | 2 | <p>http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiyatury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf http://gzalilova.narod.ru/citata.html http://www.myshared.ru/slide/1140502/ https://abishevaalena.ru/?page_id=4210 http://www.myshared.ru/slide/1116432/ https://infourok.ru/material.html?mid=3964 https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yaziku-tezm-kushma-ml-2693114.html</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------|-----|----|---|--|
| 8 | Проверочные работы | 10 | 11 | | |
| | Всего | 102 | 11 | 8 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | | | Дата | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------|---|------------------|-----------------------------------|----------------------------|------------------|-----------------|---|
| | | всего | контр ольн ые работ ы | практи ческие работы | Календар ьная | Фактичес кая | |
| 1 | Речевая деятельность и культура речи. Сөйләм эшчәнлеге һәм культурасы | 1 | 0 | 0 | 4.09 | | |
| 2 | Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. Әдәби тел турында төшенчә. Башка телләр арасында татар теленең урынын билгеләү. | 1 | 0 | 0 | 6.09 | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html http://muslumtat.ru/?p=3344 |
| 3 | Алгоритм написания эссе. Эссе «Родной (татарский) язык» Эссе язучы тәртибе. ”Туган (татар) телем” | 1 | 0 | 1 | 7.09 | | http://www.tarkhanova.ru/node/555 |
| 4 | Работа с текстом. Выполнение творческого задания. Текст белән эшләү. Ижади биремне үтәү | 1 | 0 | 1 | 11.09 | | https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-u-alymnary.html |
| 5 | Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Текст структурасын ачыклау, абзацның (кызыл юлның) аерымлану үзенчәлекләре | 1 | 0 | 0 | 13.09 | | |
| 6 | Развернутые ответы на вопросы. Сорауларга тулы җаваплар. | 1 | 0 | 4 | 14.09 | | https://abishevaalena.ru/?page_id=3186 |
| | «Мин» - «Я» | | | | | | |
| 7-8 | Гласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә сузык авазлар | 2 | 0 | 0 | 18.09 20.09 | | http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOO |
| 9-10 | Гласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә сузык авазлар | 2 | 0 | 1 | 21.09 25.09 | | https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy |
| 11 | Дифтонг | 1 | 0 | 0 | 27.09 | | |
| 12 | Аккомодация | 1 | 0 | 0 | 28.09 | | http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html |
| 13 | Особенности аккомодации в татарском языке. Татар телендә аккомодация үзенчәлекләре. | 1 | 0 | 0 | 2.10 | | http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_42.html |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|----------------|--|--|
| 14 | Согласные звуки в татарском языке. Татар телендә тартык авазлар. | 1 | 0 | 0 | 4.10 | | https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html |
| 15-16 | Согласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә тартык авазлар | 2 | 0 | 0 | 5.10 9.10 | | https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy |
| 17-18 | Сходства и различия звуковых систем татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендә аваз системаларының охшашлыгы һәм аермасы. | 2 | 0 | 0 | 1.10 12.10 | | |
| 19-20 | Ассимиляция согласных/Тартыклар ассимиляциясе | 2 | 0 | 0 | 16.10 18.10 | | |
| 21-22 | Контрольный диктант Контроль диктант Работа над ошибками. Ударение. Басым. | 2 | 1 | 0 | 19.10 23.10 | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html |
| 23 | Ударение. Басым. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Татар теленең үз сүзләрендә һәм алынма сүзләрдә басым сакланмау очраklары | 2 | 0 | 0 | 25.10 | | https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/ |
| 24 | Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Татар теленең үз сүзләрендә һәм алынма сүзләрдә басым сакланмау очраklары | 1 | 0 | 0 | 26.10 | | |
| 25 | Орфографический словарь татарского языка. Татар теленең орфографик сүзлеге. | 1 | 0 | 0 | 08.11 | | https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf https://intertat.tatar/page/orphographia |
| 26-27 | <i>Проектная работа. Проект эше.</i> | 2 | 0 | 2 | 9.11 13.11 | | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/pr-esentacii/bashlanghych-syinyflarda-proiekt-mietody-kullanu |
| 28 | <i>Изложение</i> | 1 | 1 | | 15.11 | | |
| 29-30 | Работа с текстом/ Текст белән эш | 2 | 0 | 2 | 16.11 20.11 | | |
| | «Әйләнә-тирә дөнья» - «Мир вокруг меня» | | | | | | |
| 31 | Основные способы толкования лексического значения слова. Сүзнең лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллари | 1 | 0 | 0 | <u>22.11</u> | | https://vsesdali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html https://xn--jlahfl.xn--plai/library/ber_mgnle_m_kp_mgnle_szlr_1 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | 10038.html |
| 32-33 | Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр | 2 | 0 | 0 | 23.11 27.11 | | https://ppt-online.org/782145 |
| 34-35 | Прямое и переносное значения слова. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе | 2 | 0 | 0 | 29.11 30.11 | | https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpxgzq.html |
| 36 | <i>Аңлатмалы диктант</i> | 1 | 0 | 0 | 4.12 | | |
| 37 | Работа с текстом/ Текст белән эш | 1 | | 1 | 6.12 | | https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshlr/0-19 |
| 38-39 | Синонимы и их виды/ Синонимнар. Синонимнарның төрләре | 2 | 0 | 0 | 7.12 11.12 | | http://abishevaalena.ru/?page_id=3247 |
| 40-41 | Антонимы и омонимы/ Антонимнар һәм омонимнар | 2 | 0 | 0 | 13.12 14.12 | | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16962407283686347207&text=омонимнар%20видео&path=wizard&parent-reqid=1586714565473607-https://www.diplom-center.ru/134444 |
| 42-43 | Ономастика и ее разделы. Ономастика фәне һәм аның бүлекләре. | 2 | 0 | 0 | 18.12 20.12 | | https://tt.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC |
| 44 | Виды топонимов. Топонимнарның төрләре. | 1 | 0 | 0 | 21.12 | | https://tatarica.org/tat/razdely/nauka/gidronimika |
| 45 | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 25.12 | | |
| 46 | Работа над ошибками Гидронимы Республики Татарстан. Татарстан республикасының гидронимнары /Ойконимы Республики Татарстан. Татарстан республикасының ойконимнары | 1 | 0 | 0 | 27.12 | | http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2017/%D0%A5%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2_%D0%9E.pdf |
| 47 | Тест | 1 | 0 | 1 | 28.12 | | |
| «Туган илем» - «Моя Родина» СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | | | | | |
| 48-50 | Местоимения/Алмашлыклар | 3 | 0 | 0 | 10.01 11.01 15.01 | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|-------------------------|--|---|
| 51 | Спрягаемые неличные формы глагола. Затланышлы фигыль формалары | 1 | 0 | 0 | 17.01 | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html |
| 52-54 | Неспрягаемые неличные формы глагола: причастие (сыйфат фигыль), деепричастие (хэл фигыль), имя действия (исем фигыль), инфинитив. | 3 | 0 | 0 | 18,01 22.01 24.01 | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html |
| 55-56 | Причастие, его грамматические признаки. Сыйфат фигыль, аның грамматик үзлекләре. | 2 | 0 | 0 | 25.01 | | |
| 57--58 | Сочинение | 2 | 0 | 2 | 29.01 31.01 | | |
| 59 | Работа с текстом/ Текст белән эш | 1 | 0 | 1 | 1.02 | | |
| 60-62 | Деепричастие. Хэл фигыль. | 3 | 0 | 0 | 5.02 7.02 8.02 | | |
| 63 | Деепричастие, его грамматические признаки. Хэл фигыль, аның грамматик үзлекләре. | 1 | 0 | 0 | 12.02 | | https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-prieziatatsiia.html |
| 64 | Предложения с деепричастиями. Хэл фигыль белән жөмлөләр. | 1 | 0 | 0 | 14.02 | | https://refdb.ru/look/2775612-pall.html |
| 65-66 | Отрицательная форма деепричастий. Хэл фигыльнең юклык формасы. | 2 | 0 | 0 | 15.02 19.02 | | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/pr-esentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu |
| 67-68 | Наречие и его виды. Рәвеш һәм аларның төркемчәләре. | 2 | 0 | 0 | 21.02 22.02 | | |
| 69 | Наречия образа действия. Охшату- чагыштыру рәвешләре. | 1 | 0 | 0 | 26.02 | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/01/khl-figyl |
| 70 | Наречия меры и степени. Күләм-чара рәвешләре. | 1 | 0 | 0 | 28.02 | | https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html |
| 71 | Наречия сравнения. Чагыштыру рәвешләре. | 1 | 0 | 0 | 1.03 | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchlr |
| 72-73 | Наречия места и времени. Урын һәм вакыт | 2 | 0 | 0 | 5.03 5.03 | | https://ppt-online.org/1019594 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----------------|--|---|
| | рәвешләре. | | | | | | |
| 74 | Наречия цели. Максат рәвешләре. | 1 | 0 | 0 | 7.03 | | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/s%D3%99b%D3%99pmaksat_r%D3%99veshl%D3%99re_213228.html |
| 75 | Морфологический анализ наречия. Рәвешләргә морфологик анализ. | 1 | 0 | 0 | 12.03 | | https://abishevaalena.ru/?page_id=2024 |
| 76 | Контрольная работа Изложение язу. Написание изложения. | 1 | 0 | 1 | 14.03 | | https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19 |
| «Татар дөнъясы» - «Мир татарского народа» СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | | | | | |
| 77 | Работа над ошибками Способы передачи чужой речи. Чит сөйләм тапшыру ысуллары | 1 | 0 | 0 | 15.03 | | http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html |
| 78 | Прямая речь. Туры сөйләм | 1 | 0 | 0 | 19.03 | | |
| 79-80 | Косвенная речь. Кыек сөйләм. | 2 | 0 | 0 | 21.03 2.04 | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiyatury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf |
| 81-82 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью/ Туры сөйләм янында тыныш билгеләре | 2 | 0 | 0 | 4.04 5.04 | | |
| 83 | Диалог | 1 | 0 | 0 | 9.04 | | |
| 84 | Цитата как способ передачи чужой речи. Чит сөйләмне житкерү ысулы буларак цитата. | 1 | 0 | 0 | 11.04 | | http://gzalilova.narod.ru/citata.html |
| 85-86 | Преобразование прямой речи в косвенную речь. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү. | 2 | 0 | 1 | 12.04 16.04 | | |
| 87-88 | Работа с текстом/ Текст белән эш («Яңа кала салыгыз» дигән риваять белән эшләү) | 2 | 0 | 2 | 18.04 19.04 | | |
| 89 | Понятие о сложных предложениях Кушма жәмлә турында төшенчә. | 1 | 0 | 0 | 23.04 | | |
| 90 | Сложносочиненное предложение. Тезмә кушма жәмлә. | 1 | 0 | 0 | 25.04 | | http://www.myshared.ru/slide/1140502/ |

| | | | | | | | |
|---------|---|-----|---|---|----------------|-------------------------|---|
| 91 | Союзное сложносочиненное предложение/Теркәгечле тезмә кушма жөмлэләр. | 1 | 0 | 0 | 26.04 | | http://www.myshared.ru/slide/1116432/ |
| 92 | Средства связи в союзных сложносочиненных предложениях/ Теркәгечле кушма жөмлэләрдә бәйләүче чаралар | 1 | 0 | 0 | 30.04 | | |
| 93 | Союзное сложносочиненное предложение. Закрепление. Теркәгечле тезмә кушма жөмлэләр. Ныгыту | 1 | 0 | 0 | 2.05 | | |
| 94 | Бессоюзное сложносочиненное предложение Теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләр. | 1 | 0 | 0 | 3.05 | | |
| 95-96 | Средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях./Теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләрдә бәйләүче чаралар. | 2 | 0 | 0 | 7.05 10.05 | 9.05 ял | https://infourok.ru/material.html?mid=3964 |
| 97-98 | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях/Тезмә кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре. | 2 | 0 | 0 | 15.05 16.05 | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-tezm-kushma-ml-2693114.html |
| 99 | Итоговый контрольный тест. | 1 | 1 | 0 | 17.05 | | |
| 100 | Работа над ошибками . Повторение | 1 | 0 | 1 | 21.05 | | |
| 101-102 | Повторение пройденного материала/ Гомуми кабатлау. Подведение итогов Нәтижәләр чыгару. | 2 | 0 | 0 | 23.05 24.05 | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 4 | 8 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;
- Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.; Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;
- Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;
- Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III т. – 536 б.;
- Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;
- Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.;
- Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);
- Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);
- Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд.;
- Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитурientлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;
- Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;
- Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;
- Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;
- Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү

оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;

Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL:

<http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.pф;

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL:

www.tatarcartoon.ru;

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;

Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru);

УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;

Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/);

Языки народов России в Интернете // URL: [/http://www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru);

Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;

Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер .

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор.

Электронное пособие к учебнику

Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.